

МДОБУ «Агалатовский детский сад комбинированного вида №1»

Краткая презентация к основной образовательной
программе дошкольного образования
«Группа для детей от 3 до 7(8) лет по системе
Монтессори в детском саду»

Срок реализации программы: 3-4 года

Составлена на основе примерной программы «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен

Подготовлена: воспитателем Бочаровой Мариной Юрьевной

Цель образовательной деятельности

- ▶ *Основная цель работы по программе* — это создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачи образовательной деятельности

- ▶ забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка и создание условий для формирования физического и психологического здоровья детей;
- ▶ содействие естественному развитию воспитанников, т.е. раскрытие внутреннего потенциала, побуждающего каждого ребенка к самораскрытию;
- ▶ создание и постоянное пополнение развивающей, предметно-пространственной и социальной «подготовленной среды» для детей;
- ▶ организация взаимодействия воспитанников с «подготовленной средой» для развития социально-коммуникативных, речевых и познавательных навыков;
- ▶ создание атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам в группе;
- ▶ развитие творческих способностей детей в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ▶ организация активного сотрудничества воспитателей с семьями воспитанников группы для обеспечения единства подходов к воспитанию детей.

Принципы организации образовательной деятельности

▶ Принцип чувствительных периодов от рождения до школы.

- Чувствительный период развития речи (от рождения до 6 лет)
- Чувствительный период сенсорного развития (от рождения до 5,5 лет)
- Чувствительный период развития движений (от рождения до 6 лет)
- Чувствительный период развития руки и интереса к мелким предметам (от 1,2 до 6 лет)
- Чувствительный период восприятия порядка (от рождения до 6 лет)
- Чувствительный период социального поведения (от 2,5 до 6 лет)

▶ Принцип актуального и ближайшего развития.

Специально-подготовленная среда детского сада Монтессори содержит множество дидактических материалов, упражнения с которыми имеют 2 цели: прямую и косвенную. Прямая цель опирается на актуальную возможность ребенка, т.е. способность к самостоятельному действию. Косвенная же цель, (неосознанная ребенком) работает на зону его ближайшего развития (термин Л. В. Выготского).

Принципы организации образовательной деятельности

- ▶ Принцип свободной работы детей в специально-подготовленной среде.

Мы понимаем свободу ребенка не как вседозволенность и отсутствие границ, а как свободу целенаправленной деятельности и познания. Человек не может быть полностью свободным, если он мешает жить другим людям. Не мешать другим можно только в ситуации, когда все действия человека направлены к определенной цели и сопровождаются внутренней концентрацией. Направленным действиям надо учиться. Л.С. Выготский считал, что обучение идет впереди развития.

- ▶ Принцип разновозрастности детской группы.

Среди детей разного возраста ребенок последовательно и гармонично переживает свое взросление, как бы поднимаясь по ступенькам лестницы, ведущей в большой мир. Глядя на малышей, он может видеть, каким был раньше. На примере старших понимает, каким будет через год - сильным, умным, справедливым. Со временем ребенок постепенно осваивает все сложные и направленные действия, как бы дорастает до них. Его роль в группе меняется, ему начинают доверять серьезные дела.

Подходы в организации образовательной деятельности

- ▶ Антропологический подход воспитания и образования.

Это соотношение любого знания об образовательных явлениях и процессах со знаниями о природе человека

- ▶ Культурно-исторический подход к образованию и воспитанию детей.

Он означает передачу ребенку культурных образцов поведения людей, общения и деятельности, как они формировались в процессе онтогенеза человека.

- ▶ Деятельностный подход в образовании.

Это метод обучения и воспитания, при котором ребёнок получает знания и обретает умения в процессе собственной деятельности. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности.

Психолого-педагогическая работа

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации. В системе Марии Монтессори объединяются в один процесс присмотр и уход за детьми, их образование и обучение, которые осуществляются в ежедневной и ежечасной педагогической деятельности. В зависимости от возраста ребенка доля и степень важности каждого из этих элементов варьируются. Акценты могут смещаться в каждой конкретной ситуации.

Возрастные и индивидуальные особенности

Главной возрастной задачей ребенка от 3 до 6, по образному выражению Марии Монтессори, является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сенситивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления, самой сложной формы человеческой деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевым ориентиром освоения Программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации.

Дети, посещающие группу с первых дней, приучаются к самообслуживанию и, согласно возрасту, самостоятельно раздеваются/ одеваются, совершают гигиенические процедуры, накрывают на стол, подметают пол, поддерживают порядок в групповой комнате. Они умеют налаживать отношения со сверстниками и взрослыми, обладают культурой поведения в группе, проявляют заботу об окружающей среде. К семи годам дети приобретают навык самостоятельной познавательной деятельности, умение делать выбор занятия и завершать начатое дело. Они любознательны и активны в исследовании окружающей жизни. Имеют желание учиться. Развитие интеллектуальных, эстетических и творческих способностей детей позволяет им наблюдать, анализировать, сравнивать различные объекты, группировать их по признакам.

Содержание образовательных областей

► Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

► Познавательное развитие.

Познавательное развитие в детском саду по системе Монтессори можно разбить условно на несколько направлений.

1. Сенсорное развитие.
2. Математическое развитие.
3. Знакомство с основами знаний о природе и культуре.

Содержание образовательных областей

► Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры и реализуется через задачи:

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательных областей

► Художественно-эстетическое развитие

Цель - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Условно делим область художественно-эстетического развития на направления:

- изобразительная деятельность;
- музыкальное развитие.

Содержание образовательных областей

► Физическое развитие.

Цель - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, становление ценностей здорового образа жизни, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств: гибкости, равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- освоение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами питания, двигательного режима, закаливания, при формировании полезных привычек и др.

Взаимодействие с родителями в рамках образовательного процесса

- ▶ Взаимодействие с семьями воспитанников должны носить партнерские отношения, которые способствуют вовлеченности родителей в образовательный процесс, социализации детей, развитию их личностных качеств.

Формы работы с родителями:

- групповые и общие родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- наглядная агитация;
- анкетирование;
- возможность присутствия родителей в группе в течении дня;
- театрализованные представления (концерты, спектакли, праздники), подготовленные совместно с родителями);

Взаимодействие с родителями в рамках образовательного процесса

- - круглые столы с родителями;
- - мастер-классы для детей, подготовленные родителями и воспитателями;
- - совместная трудовая деятельность (субботники, украшение группы к празднику);
- - подготовка и сбор материалов для творческих работ и проектов группы;
- - журнал предложений и отзывов;
- - книги добрых дел.

Родители как первые помощники и активные участники педагогического процесса, постоянно должны быть в ведении всех направлений работы группы детского сада. Взаимодействие с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Педагоги стремятся воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям.

Формы работы в разновозрастной дошкольной группе

К основным формам работы в разновозрастной группе детского сада Монтессори относятся:

1. Свободная работа детей с монтессори-материалами.
2. Индивидуальные занятия педагога с ребенком, во время которых передается способ деятельности с материалом, — они проводятся во время свободной работы детей с материалами.
3. Ежедневное коллективное занятие в кругу.
4. Творческие занятия в малой группе детей (8-12 человек) одного возраста или разных возрастов в зависимости от целей занятия, его содержания и уровня развития детей группы.
5. Общие групповые образовательные события.

Способы и направления поддержки детской инициативы, становления личностного своеобразия детей

Попадая в предметно-пространственную развивающую среду детского сада, ребенок постоянно стоит перед выбором, чем бы заняться, на каком предмете сосредоточить свое внимание. Он действует при этом самостоятельно, в своем собственном темпе и занимается столько времени, сколько пожелает, т. е. он свободен.

Есть ли ограничения этой свободы? Есть! Главное ограничение носит социальный оттенок. Ребенок, как и любой другой человек, не может быть полностью свободен в действиях, которыми он мешает жить другим людям, другим детям в группе. Не мешать другим можно только в ситуации, когда все действия направлены к определенным целям и сопровождаются внутренней концентрацией.

Педагог направляет свои силы на отбор тех материалов — предметов для исследования, которые могут привлечь внимание любого из его воспитанников.

Он без устали вдохновляет детей разными способами работы (упражнениями) с этими материалами, а когда «точка контакта» между ребенком и предметом окружающей среды установлена, отступает на второй план и дает каждому из детей необходимое время и возможность для свободной самостоятельной деятельности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!