

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Агалатовский детский сад комбинированного вида № 1»

Принято:
решением Педагогического
совета Протокол № 1
от «25» августа 2017 г.

Утверждено:
Заведующий МДОБУ
«Агалатовский ДСКВ № 1»

Приказ № 65 от
«31» августа 2017г.

Программа
психолого - педагогического сопровождения детей с
ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО
Срок реализации 3 года

Составитель:
Педагог-психолог
Е.И. Макарова.

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
2	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	9
2.1.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	12
2.2	Особенности психического и личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи.	12
2.3	Особенности развития детей с задержкой психического развития.	14
3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	16
II	Содержательный раздел	
4	2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы Содержание деятельности педагога-психолога	18
4.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	18
4.1.1	психологическое просвещение	18
4.1.2	психологическая профилактика	18
4.1.3	психологическая диагностика	19
4.1.4	развивающая и психокоррекционная работа	22
4.1.5	психологическое консультирование	24
5	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДО	25
6	Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами	26
7	Взаимодействие с семьями воспитанников	30
III	Организационный раздел	
8	Система работы педагога-психолога	31
8.1	Примерный режим дня детей комбинированной и компенсирующей направленности	прил.
8.2.	График работы педагога- психолога	прил.
8.3	Циклограмма рабочего времени педагога- психолога	прил.
8.4	Перспективное планирование на 2016-2017 учебный год педагога-психолога	прил.
8.5	Тематическое планирование психологических занятий «Цветик - семицветик» для детей от 5 до 6 лет	прил.
8.6	Тематическое планирование психологических занятий «Цветик - семицветик» для детей от 6 до 7 лет	прил.
9	Организация развивающей предметно-пространственной среды	прил.
10	Программно-методическое обеспечение образовательной программы	прил.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога разработанным в соответствии:
с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом РФ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3.05.2012 г. № 46 – ФЗ
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ»
с документами Министерства образования и науки РФ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16
- Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
с документами Федеральных служб
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
с региональными документами
- Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года № 06-оз «Об образовании в Ленинградской области» (принят Законодательным собранием Ленинградской области 29 января 2014года);
- Государственная программа Ленинградской области «Современное образование» (утверждена Правительством Ленинградской области 14 ноября 2013 года);
- Доклады председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области С.В. Тарасова «Региональные подходы к оценке качества образования: опыт и перспективы» 20.12.2013 года и 05.03.2014 года
с локальными документами
- Уставом МДОБУ «Агалатовский ДСКВ №1» утверждённым приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.
- Должностной инструкцией педагога-психолога.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

Работа педагога-психолога строится в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР и с ЗПР (старшая и подготовительная), в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и строится с учётом принципа развивающего обучения и зоны ближайшего развития ребёнка.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Открытия» Юдиной Е.Г. 2013.
2. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Агалатовский ДСКВ №1»
3. «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО М. Детство-Пресс, 2014.
4. Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко. Капустина Г.М. 2007
5. Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой; – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
6. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников «Давай познакомимся!» СПб.: «Детство пресс» 2010.
7. Программа «Мы вместе» Социально-коммуникативного развития дошкольников. Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. «ТЦ СФЕРА» 2010.
8. Психолого – педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально волевой сферы. Староверова М.С. Кузнецова О.И. Владос 2014.

1.1.Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Психологическое сопровождение предполагает оказание детям, их родителям, педагогам и администрации квалифицированной профессиональной помощи в создании условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие каждого ребенка средствами диагностики, консультирования, просветительской и развивающее - коррекционной работы.

В связи с введением ФГОС ДО (глава II, п.2.11.2) коррекционная работа педагога-психолога направлена на:

- 1) Обеспечение коррекции нарушения развития различных категории детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- 2) Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель психологического сопровождения:

Создание условий, способствующих всестороннему гармоничному развитию личности и эмоциональному комфорту ребенка с привлечением синхронного выравнивания психофизического развития детей с ОВЗ.

Цель деятельности педагога-психолога реализуемые в данной программе:

- охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения ими образовательных областей;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- выравнивание (коррекция) психофизического развития детей с ТНР и с ЗПР, обеспечение их гармоничного развития;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интегрирование личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДО;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

В основу рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению развития дошкольников с ОВЗ положены принципы:

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка;
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы;
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка;
4. Принцип лично ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития);
5. Принцип ведущей деятельности;
6. Принцип амплификации детского развития - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Развитие здорового ребенка

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.1. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток

нарушение могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДО имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Коррекционная работа и /или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

2.2. Особенности психического и личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме,

ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

У дошкольников с ТНР можно выделить следующие характерные проблемы:

1. При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологическая речь развивается трудно.

2. Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

-неустойчивость и быстрая истощаемость внимания

-сниженный объем слуховой и зрительной памяти

- снижение способности к символизации

-несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

-недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия.

-бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

3.Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

4.Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

5.Со стороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

Что касается самооценки, то у детей с ОНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ОНР можно разделить на три группы:

1. Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.

2. Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.

3. Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

2.3. Особенности развития детей с задержкой психического развития.

Приему в ДООУ и группы для детей с ОВЗ подлежат дети с диагнозом ЗПР. Основным показанием к приему является:

-ЗПР церебрально-органического генеза;

-ЗПР по типу конституционального и психофизического инфантилизма;

-ЗПР соматогенного происхождения;

-ЗПР психогенного происхождения (психическая инфантилизация).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ✓ **ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;**
- ✓ несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- ✓ **не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности; испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;**
- ✓ **произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное; несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно логического мышления;**
- ✓ **могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.**

Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

3.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве дошкольного отделения МОУ «СОШ» ТЦО» учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-

педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать индивидуальные маршруты коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	«Практический психолог в детском саду» Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.
	«Индивидуальная психологическая диагностика» Веракса А.Н.
	«Диагностика развития детей» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
	«Азбука эмоций» И.В. Ковалец.
	«Психодиагностический комплект детского психолога». Семаго М.М., Семаго Н.Я.
	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелевой Е.А.
	«Мы вместе» Социально-коммуникативное развитие дошкольников Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А.

Используемые методики

№	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подгот. к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового	Подгот. к школе группа.

		восприятия	Старшая группа
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подгот. к школе группа. Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словеснологического мышления	Подгот. к школе группа. Старшая группа
5.	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти	Подгот. к школе группа. Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подгот. к школе группа. Старшая группа
7.	Лабиринты	Определение уровня развития внимания	Подгот. к школе группа. Старшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подгот. к школе группа. Старшая группа
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подгот. к школе группа
10.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 3 - 7 лет Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Интеллектуальные способности детей	Старшая группа, подготовительная группа (выборочно)
11.	«Контрольная карта, определяющая готовность к школьному обучению» Методика СПбГУ	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12	Методика «Беседа о школе» Нежнова Т.А.	Определение «внутренней позиции школьника»	Подготовительная к школе группа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с «Центром психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»
- участие в ПМПК с предоставлением материалов.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

4.Содержание деятельности педагога-психолога

4.1.Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога в работе с детьми, имеющим ограниченные возможности здоровья, являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

4.1.1.Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей в условиях ДО носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, консультаций для педагогов и родителей на актуальные темы, например: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе», семинаров-практикумов, а также в создании информационных уголков и папок «Советы психолога» с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры), в организации и проведении совместных тематических досугов для детей и их родителей.

4.1.2. Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации по запросам для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации

Профилактика дезадаптации вновь поступивших детей в группу компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом заключается в оказании практической и консультационной помощи педагогам и родителям, в наблюдении за реакциями детей в различных режимных моментах.

Дополнительно:

- ✓ Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДО.
- ✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ✓ Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

4.1.3. Психолого-педагогическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи

1. Помощь в психологическом сопровождении ребёнка.
2. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребёнке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребёнка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Поскольку категория дошкольников с ОВЗ представляет исключительное разнообразие, целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребёнка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.**

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- особенности контакта ребёнка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;

- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Периодичность психолого-педагогической диагностики: сентябрь, апрель-май.

Проводится:

- Обследование детей со сложным дефектом для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников с ТНР старшей (5-6 лет) и подготовительной групп (6-7 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДО, согласно положению о ПМПк ДО.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет) с ТНР.

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса; а также на разработку рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по мере реализации ООП ДОО.

Диагностика развития ребёнка проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

4.1.4. Развивающая и психокоррекционная работа

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция парциальных отклонений в развитии ВПФ; оптимизация процесса коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ и предупреждение развития возможных осложнений.*

Коррекционная и развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе полученного заключения и рекомендаций территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (ТМППК).

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Цель: Становление ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные **задачи:**

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача: формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению,

предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

4.1.5. Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДО. Оказание первичной психологической помощи и поддержки в решении жизненных проблем. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДО.

Формы работы

с педагогами:

Индивидуальная

- по запросам и результатам педагогической диагностики
- по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- Консультации по потребности

Групповая

- Семинары-практикумы
- Тренинги

с родителями:

Индивидуальная

- по запросам и результатам педагогической диагностики
- Консультации по потребности

Групповая

- Подбор психологической литературы для библиотеки родителей
- Экспресс-выступления на родительских собраниях

5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках Психолого-Медико-Педагогического консилиума дошкольного отделения.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В середине учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, воспитатели, т. е. специалисты психолого – медико - педагогического консилиума (ПМПк) организации, выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого – медико - педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-

медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого – медико - педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПК образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально -технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

6. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами в условиях реализации ФГОС ДО

6.1 С заместителем заведующего

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
11. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
12. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
13. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
14. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
15. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
16. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

6.2 С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

6.3 С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Оказывает консультативную помощь.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

6.4 С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Способствует развитию мелкомоторных движений.
3. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
4. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
5. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада, выступления и др.).

6.5 С учителем - логопедом.

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуальный - образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

6.6 С дефектологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности детей.
2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями
4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
5. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
6. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
7. Разрабатывает индивидуально - образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
8. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
10. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.
11. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

7. Взаимодействие с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами диагностических данных психолога;
- ознакомление родителей с содержанием работы психолога, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации досуга, тематических походов, к участию в детско-родительском клубе, исследовательской и проектной деятельности.

Педагог- психолог реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, без оценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении

проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Для этого педагог-психолог активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагог-психолог создаёт условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства. Педагог- психолог создаёт родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

8.Система работы педагога-психолога

Учебный год в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР, в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, с ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев.

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время проведения режимных моментов, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

- Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы.
- Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
5-6 лет	6-7 человек	20 минут
6-7 лет	7-8 человек	25 минут

(Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»)

Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в развитии (познавательной, эмоционально - волевой,

мотивационной, поведенческой и т. п. сферах), строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТМППК.

Продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут. По итогам проведённого психодиагностического обследования составляется индивидуальный маршрут развития ребёнка с учётом личностных и потенциальных возможностей. Цикл коррекционных занятий представляет собой совокупность психотехнических упражнений, приемов, игр, направленных на решение определенной задачи.

Подгрупповые занятия в группах комбинированной направленности для детей с ТНР (старшая и подготовительная) проводятся 1 раз в неделю по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (3-7 лет) (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Программа ориентирована на удовлетворение ведущей потребности каждого возрастного периода и основана на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, само регуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме.

**8.1. Примерный режим дня групп комбинированной и
компенсирующей направленности**

Приложение № 2

Приложение № 1

8.2. График работы педагога- психолога

Приложение № 3

8.3.Циклограмма рабочего времени педагога- психолога

Приложение № 4

**8.4.Перспективное планирование на 2017-2018 учебный год
педагога- психолога**

Приложение № 5

8.5 Тематическое планирование психологических занятий

Приложение № 6.

8.6 Мониторинг

8.7 Материально техническое обеспечение

Приложение № 7

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Агалатовский детский сад комбинированного вида № 1»

Организация режима дня в учреждении

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерного режима дня образовательной программы «Открытия» под редакцией Е.Г.Юдиной, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1» разработаны режимы:

- на холодный период года;
- на теплый период года;
- щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесшие заболевание;
- в адаптационный период;
- двигательный режим.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОБУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно – гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 часа отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3 – 5 градусов;
- Во время сна детей присутствие воспитателя или его помощника в спальне обязательно;
- Необходимо правильно разбудить детей, дать возможность 5 – 10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

В соответствии с требованиями Сан Пин от 15 мая 2013 года № 26 2.4.1. 3049-13

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулку организывают 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Возраст детей Режимные Моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения			
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика	7.00-8.10.	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20

Возраст детей Режимные Моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.15-8.50	8.15-8.45	8.20-8.45
Утренний сбор	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Работа в центрах активности по выбору детей	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (“открытая площадка”) Возвращение с прогулки	10.00-12.20	10.10-12.20	10.35-12.30	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-13.00	12.30-12.50	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.20-15.45	15.20-15.45
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор	15.50-16.35	15.50-16.30	15.45-16.50	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.50	16.30-18.15	16.50-18.20	16.55-18.20
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

Режим дня в общеразвивающих группах МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1»

	II - Младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная группа (6 - 7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10	7.00-8.15	7.00 – 8.15	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45	8.15-8.45	8.15-8.45	8.20 - 8.45
Утренний сбор	8.45 – 9.00	8.45 - 9.00	8.45-9.00	8.45 - 9.05
Работа в центрах активности	9.00 – 10.00	9.00-10.10	9.00 –10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.10-10.25	10.35-10.50	10.50-11.05
прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-12.00	10.25-12.10	10.50-12.25	11.05-12.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00–12.20	12.10-12.30	12.25- 12.40	12.45-12.55
Обед	12.20-12.50	12.30-12.55	12.40-13.10	12.55-13.25
подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00	12.55-15.00	13.10-15.00	13.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.20-15.35	15.20-15.35

Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор	15.50-16.55	15.50-17.00	15.35-17.05	15.35-17.15
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.25	17.00-17.25	17.05-17.35	17.15-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.25-19.00	17.25-19.00	17.35-19.00	17.45-19.00

Режим дня в группах компенсирующей и комбинированной направленности МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1»

	Группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ (5-6 лет)	Группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ (6 – 7 лет)	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 - 6 лет)	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15	7.00-8.20	7.00 – 8.15	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45	8.20-8.45	8.15-8.45	8.20-8.45
Утренний сбор	8.45-9.00	8.45 - 9.05	8.45-9.00	8.45 - 9.05
Работа в центрах активности	9.00 –10.35	9.00-10.50	9.00 –10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке	10.35-10.50	10.50-11.05	10.35-10.50	10.50-11.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.25	11.05-12.45	10.50-12.25	11.05-12.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.25- 12.40	12.45-12.55	12.25- 12.40	12.45-12.55
Обед	12.40-13.10	12.55-13.25	12.40-13.10	12.55-13.25

подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.25-15.00	13.10-15.00	13.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор	15.35-17.05	15.35-17.15	15.35-17.05	15.35-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.35	17.15-17.45	17.05-17.35	17.15-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.35-19.00	17.45-19.00	17.35-19.00	17.45-19.00

Приложение № 5

Утверждаю

Заведующий МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1»

_____ Михайлова Ж.В.

План работы педагога – психолога Макаровой Е.И. МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1».

На 2017 – 2018 уч. год.

месяц	Работа с родителями		Работа с педагогами.	
	Тематика	Формы проведения	Тематика	Формы проведения
Сентябрь	Особенности возраста вашего ребенка	Тематические групповые консультации для родителей на родительских собраниях	Методы и приемы работы в адаптационный период	Рекомендации по запросам не опытных педагогов (собеседование)
Октябрь	Тематические рекомендации для родителей подготовительных групп «Готовность к школе»	Информационные стенды, рекомендуемая литература, консультации для родителей детей с низким уровнем	Результаты диагностики детей, определение образовательных маршрутов	Микрособеседования с логопедами, дефектологами, воспитателями

Ноябрь	Тематические рекомендации для родителей подготовительных групп «Готовность к школе»	Информационные стенды, рекомендуемая литература, консультации для родителей детей с низким уровнем	Тематика по запросу	Индивидуальные консультации
Декабрь	Когда необходима помощь психолога	Информационные стенды	Рекомендации по взаимодействию с эмоциональными детьми.	Индивидуальные консультации по запросам педагогов.
Январь	Наказания и поощрения	Информационные ширмы	Предупреждение детской тревожности	Рекомендации для начинающих педагогов (печатная информация)

Февраль	Особенности детей с задержкой психического развития.	Групповая тематическая консультация для равнодушных родителей	Релаксационный тренинг по предупреждению профессионального выгорания	Для опытных педагогов
Март	Семья в жизни ребенка	Рекомендации на информационных ширмах	Разрешение проблемных ситуаций	Индивидуальные консультации по запросам педагогов
Апрель	Если ваши дети медлительные, застенчивые, жадные, агрессивные, плаксивые	Рекомендации для информационных групповых стендов	Тематика по запросу	Индивидуальные консультации
Май	Выбор школьного маршрута	Консультации по итогам года для родителей будущих первоклассников	Результаты итоговых диагностик выпускных групп	Подведение итогов, анализ полученных диагностических данных с педагогами выпускных групп

Педагог-психолог: Макарова Е.И./_____

Приложение № 7

Материально техническое оснащение

1. Кабинет дополнительных услуг

Материально – техническое обеспечение программы

Кабинета дополнительных услуг

№ п/п	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Количество
1.	Комплект проектор Benq + экран настенный рулонный Digis Optimal-C DSOC 160160	10134400019	1
2.	Колонки Диалог 2шт. к-т		1 комплект
3.	Принтер лазерный HP OFF 6000	153/М-1523	1
4.	Шкаф для пособий с нишей №14	10136400741	1
5.	Стеллаж №1 от МУ (белый, кант желтый)	10136400732	1
6.	Стеллаж КМ-2 (белый, кант желт.)	10136400731	1
7.	Стол фиалка (желтый, салат.)	10136400721	1
8.	Стул детский	ЗБл	7
9.	Шторы		1
10.	Ковер	ЗБл	1

Педагоги-психологи: Макарова А.И.

Бурова Н.Ю

Учебно – методическое обеспечение программы (литература)

Кабинета дополнительных услуг

№ п/п	Наименование	Автор	Год издания	Издательство	Количество
1	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 3-4 лет	Н.Ю. Куражева	2014	СПб «Речь»	1
2	Рабочая тетрадь «70 развивающих заданий для дошкольников» 3-4 лет	Н.Ю. Куражева	2013	СПб «Речь»	1
3	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 4-5 лет	Н.Ю. Куражева	2014	СПб «Речь»	1
4	Рабочая тетрадь «70 развивающих заданий для дошкольников» 4-5 лет	Н.Ю. Куражева	2013	СПб «Речь»	1
5	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 5-6 лет	Н.Ю. Куражева	2014	СПб «Речь»	1
6	Рабочая тетрадь «70 развивающих заданий для дошкольников» 5-6 лет	Н.Ю. Куражева	2013	СПб «Речь»	1
7	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 6-7 лет	Н.Ю. Куражева	2014	СПб «Речь»	1
8	Рабочая тетрадь «70 развивающих заданий для дошкольников» 5-6 лет	Н.Ю. Куражева	2013	СПб «Речь»	1
9	Практический психолог в детском саду Пособие для занятий с детьми 3-7 лет.	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	2016	Москва, Мозаика-синтез	1
10	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет.	А.Н. Веракса	2016	Москва, Мозаика-синтез	1

11	Грамота на математическом планшете, серия учусь читать, рабочая тетрадь 1.	Потапова З.М. Финкельштейн Б.Б.	2016	ООО Корвет	1
12	Грамота на математическом планшете, серия учусь читать, рабочая тетрадь 1.	Потапова З.М. Финкельштейн Б.Б.	2016	ООО Корвет	1
13	Готов ли ваш ребенок к школе	Коваленко Е.В. Новик Е.А.	2013	Просвещение	1
14	Ребенок говорит неправду	Нагаева Л.Г.	2012	Литера	1
15	Преодолеваем детские страхи	Нагаева Л.Г.	2011	Литера	1
16	Определяем способности ребенка	Нагаева Л.Г.	2013	Литера	1
17	Сенсорная комната волшебный мир здоровья	Жевнеров В.Л. Баряева Л.Б.	2007	Хока	1
18	Интегрированные занятия с детьми в период адаптации в ДС.	Томашевская Л.В. Герц Е.Ю.	2012	Детство-пресс	1
19	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.	Бурлакова И.А. Березина Н.О.	2012	Москва Просвещение	1
20	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Стребелева Е.А.	2014	Москва Просвещение	1
21	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	Староверова М.С. Кузнецова О.И.	2014	Москва Владос	1
22	Мы вместе Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Маханева М.Д. Ушакова-Славолюбова О.А.	2016	Тц Сфера	1
23	Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников	Андреев Т.А. Алекинова О.В.	2014	СПб Детство-пресс	1
24	Информационные ширмы Семья в жизни ребенка	Цветкова Т.В.	2017	ООО ТЦ Сфера	1
25	Информационные ширмы Наказания и поощрения	Фисков А.В.	2017	Изд-во Учитель г.Волгоград	1

**Учебно – методическое обеспечение программы (игровые пособия)
Кабинета дополнительных услуг**

№ п/п	Наименование	Количество
1	1.Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира. Набор из 22 карточек.	1
2	2. Конструктор ТИКО ФАНТАЗЕР-127 деталей	1
3	Тетрадь ТИКО-конструирование	1
4	Технологические карты №2	1
5	Брошюра ТИКО – КОНСТРУИРОВАНИЕ методическое пособие	1
6	Пазл «Шестеренки»	1
7	Музыкальная игрушка FLIGHT “Шум моря»	1
8	Валдайский колокольчик №5 высота металл 6см 2 шт	1
9	Набор рукавичек «Эмоции. Мальчики» 6шт. 2 компл	1

10	Волшебный поясок	1
11	Играем в математику	1
12	Конструктор геометрический (большой)	1
13	Конструктор Мозаика	1
14	Логика и цифры	1
15	Логическая мозаика.	1
16	Логический экран (планшет + 4 блока приложений)	1
17	Магнитная игра Одень куклу Анфису	1
18	Магнитный пазл «Чей хвост?»	1
19	Маленький дизайнер	1
20	Набор магнитных карточек «УСТНЫЙ СЧЕТ» 5наборов	1

21	Набор Монтессори (Дары Фребеля)	1
22	Сенсорная дорожка «ВРЕМЕНА ГОДА» (12 основ со следочками)	1
23	Сказки на магнитах «ВОЛК И 7 КОЗЛЯТ»	1
24	Сказки на магнитах «ГУСИ ЛЕБЕДИ»	1
25	Сказки на магнитах «КОЛОБОК»	1
26	Сказки на магнитах «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»	1
27	Сказки на магнитах «ТЕРЕМОК»	1
28	Сказки на магнитах «ТРИ ПОРОСЕНКА»	1
29	Соты Кайе	1
30	Театр на столе «КОЛОБОК»	1
31	Театр на столе «ЛУБЯНАЯ ИЗБУШКА»	1

32	Театр на столе «РЕПКА»	1
33	Театр на столе «СЕСТРИЦА АЛЕШУШКА»	1
34	Театр на столе «ТЕРЕМОК»	1
35	Набор фруктов в мешочке	1
36	Пирамидка «Радуга» 9 деталей	1
37	Разрезная картинка «Овощи»	1
38	Разрезная картинка «Фрукты»	1
39	Сложи картинки «Профессии1»	1
40	Разрезная картинка «Птицы на ферме»	1
41	Домино чувства	1
42	Домино логическое 20 элементов	1

43	Домино «Цифры»	1
44	Геометрические бусы «Алфавит» 43 детали (животные, птицы)	1
45	Развивающее пособие «Тактильные ладошки»	1
46	Сортер «Геометрические фигуры»	1
47	Матрешка Семеновская	1
48	Игра-лото «Логические цепочки»	1
49	Игра-лото «Найди различия»	1
50	Игра-лото «Подбери по цвету и форме»	1
51	Игра-лото «Валеология»	1
52	Игра-лото «Загадочные животные»	1
53	Игра-лото «Что не так?»	1

54	Игра-лото «Предметы и контуры»	1
55	Игра-лото «Налево-направо»	1
56	Игра «Подбери по смыслу»	1
57	Игра-лото «Логические таблицы»	1
58	Игра-лото «Развиваем внимание»	1
59	Тестовые задания «Готов ли ты к школе» Внимание	1
60	Тестовые задания «Готов ли ты к школе» Мышление	1
61	Тестовые задания «Готов ли ты к школе» Память.	1
62	Игра «Что перепутал художник»	1
63	Игра «Развиваем память»	1
64	Игра-лото «Найди четвертый лишний (Часть1)	1

65	Игра-лото «Найди четвертый лишний (Часть2)	1
66	Дем. картинки СУПЕР. Виды спорта.16 раздаточных карточек с текстом	1
67	Дем. картинки СУПЕР. Грибы. 16 раздаточных карточек с текстом	1
68	Дем. картинки СУПЕР. Деревья и кустарники. 16 раздаточных карточек с текстом	1
69	Дем. картинки СУПЕР. Дикие животные-1 16 раздаточных карточек с текстом	1
70	Дем. картинки СУПЕР. Дикие животные-2 16 раздаточных карточек с текстом	1
71	Дем. картинки СУПЕР Животные жарких стран.16 раздаточных карточек с текстом	1
72	Дем. картинки СУПЕР Комнатные растения.16 раздаточных карточек с текстом	1
73	Дем. картинки СУПЕР Мебель. 16 раздаточных карточек с текстом	1
74	Дем. картинки СУПЕР Овощи	1
75	Дем. картинки СУПЕР Профессии.16 раздаточных карточек с текстом	1

76	Дем. картинки СУПЕР Транспорт.16 раздаточных карточек с текстом	1
77	Дем. картинки СУПЕР Электроприборы.16 раздаточных карточек с текстом	1
78	Дидактические карточки «Времена года»	1
79	Дидактические карточки «Домашние животные»	1
80	Дидактические карточки «Спорт»	1
81	Дидактические карточки «Морские обитатели»	1
82	Дидактические карточки «Средства передвижения»	1
83	Дидактические карточки «Птицы наших лесов»	1
84	Дидактические карточки «Посуда»	1
85	Дидактические карточки	1

	«Животные Австралии»	
86	Дидактические карточки «Животные Северной Америки»	1
87	Дидактические карточки «Животные Южной Америки»	1
88	Дидактические карточки «Электробытовая техника»	1
89	Дидактические карточки «Животные Азии»	1
90	Дидактические карточки «Как устроен человек»	1
91	Дидактические карточки «Животные Арктики и Антарктики»	1
92	Дидактические карточки «Мебель»	1
93	Дидактические карточки «Азбука здоровья»	1
94	Дидактические карточки «Безопасное поведение на природе»	1
95	Дидактические карточки «Правила пожарной безопасности»	1

96	Дидактические карточки «Безопасность в доме»	1
97	Дидактические карточки «Правила поведения»	1
98	Дидактические карточки «Правила личной безопасности»	1
99	Дидактические карточки «Насекомые»	1
100	Дидактические карточки «Речные рыбы»	1

Педагог-психолог: Макарова А.И.

Педагог-психолог: Бутова Н.Ю.

2. Кабинет психолога

Материально – техническое обеспечение программы

Кабинета психолога

№ п/п	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Количество
1.	Шкаф книжный	10136400332	1
2.	Стол журнальный	ЗБл	2
3.	Стул детский	ЗБл	2
4.	Стул жесткий п/ мягкий	ЗБл	1
5.	Доска фланелеграф 90х60	ЗБл	1

6.	Кассета настенная	ЗБл	1
7.	Сухой бассейн шестигранник 1,2	10136400125	1
8.	Основание для панелей напольное	153/М-1211	1
9.	Игровая панель «Магнитная доска»	153/М-1210	1
10.	Удлинитель на 6 входов 5 метров с заземлением	153/М-747	1
11.	Ноутбук LENOVO В 590№WB10901896	10136400141	1
12.	Магнитола LG SB- 16 В MEZ63928111	10136400109	1
13.	Сборная модель 2-х этажный дом	153/М-525	1
14.	Стенд 500x780мм в рамке (коридор)	10136400393	1
15.	Стеллаж для игр (бук)	ЗБл	1
16.	Ковер	ЗБл	1
17.	Интерактивный стол	10134400148	1
18.	Жалюзи вертикальные	ЗБл	1
19.	Часы настенные APEYRON квадратные, белые	153/М-1623	1

Учебно – методическое обеспечение программы (литература)

Кабинета педагога-психолога

Педагоги-психологи: Макарова А.И. Бурова Н.Ю.

Учебно – методическое обеспечение программы (игровые пособия)

Кабинета педагога-психолога

№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактические карточки «Природные явления»	1
2	Дидактические карточки «Одежда»	1
3	Дидактические карточки «Головные уборы. Обувь»	1
4	Дидактические карточки «Продукты питания»	1
5	Дидактические карточки «Игрушки»	1
6	Дидактические карточки «Овощи»	1
7	Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»	1
8	Дидактические карточки «Городские птицы»	1
9	Дидактические карточки «Профессии»	1
10	Дидактические карточки «Фрукты»	1

11	Зоопарк настроений	1
12	. Волшебный мешочек геометр. (12 деталей)	1
13	Климо.С12 Набор овощей (дерево)	1
14	Климо.С41 Набор фруктов (дерево)	1
15	Климо.С42 Набор грибов (дерево)	1
16	Климо.С12 Набор «Дары леса» (дерево)	1
17	Кубики «Домашние животные» 9 элементов	1
18	Световой планшет «Детский» 500x450x130мм, с отсеком для песка, многоцветная подсветка	1
19	Радуга. Размышляй-ка	1
20	Радуга. Чего не хватает	1
21	Радуга. Что сначала, что потом	1

22	Разрезные картинки Мой дом	1
23	Сложи квадрат 3 эконом	1
24	Сложи узор в сумочке	1
25	Кубики Томик 4 эл. «Игрушки»	1
26	Кубики Томик 4 эл. «Овощи»	1
27	Кубики Томик 4 эл. «Фрукты-ягоды»	1
28	Кубики Томик 4 эл. «Животные леса»	1
29	Четыре сезона. Лето.	1
30	Четыре сезона. Весна.	1
31	Четыре сезона. Зима.	1
32	Пирамидка Спектр	1

33	Color sand №23 Песок для рисования 1000гр.	1
34	Кубики Томик 9 эл. «Герои сказок»	1
35	Кубики Томик 9 эл. «Транспорт»	1
36	Кубики «Сложи узор» пластм.	1
37	Игровой материал. Веселые цветные числа. Игровые развивающие ситуации для детей 3-4 лет.	1
38	Мемори «Мир животных» в мешочке.	1
39	Радуга. Волшебная линия.	1
40	Счетный материал на магнитах «Бабочки» (син.+ красн.)	1
41	Феофанова. Прогулки по детскому Петербургу (29 карточек)	1
42	Времена года: в городе, в деревне, в природе. ДМ в картинках с метод. Рекомендациями.	1
43	Дидактические карточки Правила дорожного движения	1

44	Карякина. Я учу предлоги. Разрезные карточки	1
45	Раздаточные карточки «Фрукты»	1
46	Раздаточные карточки «Посуда» (63x87)	1
47	Волшебный мешочек «Лес» не окраш.	1

Педагоги-психологи: Макарова А.И.

Бурова Н.Ю.

Приложение № 3

Утверждаю

Заведующий МДОБУ "Агалатовский ДСКВ №1"
Михайлова Жанна Викторовна _____

«01 сентября 2016г.

ЦИКЛОГРАММА работы педагога – психолога Макаровой Елены Ивановны на 2016 – 2017 учебный год.

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник 12.00 – 19.00	12.00 – 13.00	Проветривание, наблюдение за проведением режимных моментов в группах.
	13.00 - 14.00	Работа с педагогами индивидуальные консультации.
	14.00 - 15.00	Подготовка к занятиям, обработка документов.
	15.05 – 15.55	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на развитие высших функций с группой № 11.
	16.05 - 16.30	Коррекционно – развивающее подгрупповое занятие на развитие произвольности и графомоторных навыков с детьми подготовительной группы № 12.
	16.40 - 19.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на развитие высших функций с группой № 12. Консультации родителей. Обработка данных.
Вторник 08.30 – 17.00	08.30 – 09.00	Проветривание. Подготовка к занятиям. Анализ научно-практической и методической литературы;
	9.00 – 9.50	Коррекционно – развивающее подгрупповое занятие на развитие произвольности и графомоторных навыков с детьми подготовительной группы № 11.
	10.00 – 11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на развитие высших функций с группой № 11.
	11.10 – 12.00 13.00	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с Осиповой С. Гр.11. Обработка документов. Подготовка оборудования. Работа с педагогами (индивидуальные консультации). Взаимодействие со специалистами.
	13.00 – 14.00	Работа с педагогами (индивидуальные консультации). Взаимодействие со специалистами.
	14.00 – 15.00	Консультирование родителей (индивидуальное, групповое).

	15.50 – 16.50	Подгрупповое психопрофилактическое занятие с детьми группы № 13.
Среда 08.00 – 15.00	8.00 – 9.00	Проветривание. Подготовка к занятиям. Наставничество: подготовка к занятиям, (индивидуальные беседы, консультации)
	09.00 – 10.00	Коррекционно – развивающее подгрупповое занятие на развитие произвольности и графомоторных навыков с детьми подготовительной группы № 15.
	10.00 – 10.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на развитие высших функций с группой № 15.
	11.00 – 12.00	Коррекционно – развивающее подгрупповое занятие на развитие произвольности и графомоторных навыков с детьми подготовительной группы № 13.
	12.20 – 13.00	Работа с педагогами (индивидуальные консультации). Работа по наставничеству: оформление документации. Взаимодействие со специалистами.
	13.00 – 15.00	Педагогический час. Работа по наставничеству: оформление документации. Работа с педагогами (индивидуальные консультации). Взаимодействие со специалистами.
Четверг 08.00 – 15.00	8.00 – 9.00	Проветривание. Подготовка к занятиям. Работа с родителями (индивидуальные беседы, консультации).
	9.00 – 9.50	Подгрупповое психопрофилактическое занятие с детьми группы №11.
	10.00 – 11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на развитие высших функций с группой № 13
	11.00 – 12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на развитие высших функций с группой № 15.
	12.00 – 13.00	Работа с педагогами (индивидуальные консультации). Взаимодействие со специалистами.
	13.00 – 15.00	Обработка документов, консультирование и беседы с родителями.
Пятница 08.00 – 13.30	08.00 – 09.00	Проветривание. Подготовка к занятиям.
	09.00 – 10.00	Подгрупповое психопрофилактическое занятие с детьми группы №15.
	10.00 – 11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего возраста гр.№ 11.
	11.00 – 11.40 11.50 – 12.20	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми на развитие высших психических функций группы № 13. Индивидуальное занятие с Осиповой С.

	12.00 – 13.30	МО, супервизия, кураторство. Работа с документами, наставничество.
--	------------------	--

Приложение № 6

**Календарно тематическое планирование
психологического развития детей
дошкольного возраста
педагога – психолога Макаровой Е.И.
МДОБУ «Агалатовский ДСКВ №1»
на 2017-2018 учебный год**

Содержание

Введение

Пояснительная записка

Концептуальная основа программы

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Тематическое планирование психологических занятий: старшая группа

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Тематическое планирование психологических занятий:

Подготовительная группа

Диагностическая работа

Коррекционно-развивающая работа

Просвещение и профилактика

Консультативная работа

Организационно - методическая работа

Список литературы

Введение

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается образовательная политика. В этой сфере важно расставить приоритеты.

В условиях модернизации отечественного образования, российские дошкольные образовательные учреждения активно перестраивают работу в соответствии с новыми нормативными актами (федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования - ФГОС Приказ МОРФ № 273-ФЗ).

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

Новая модель предполагает составление рабочих программ педагогов по каждой возрастной группе с учетом их развития.

Структура и содержание рабочей программы должны учитывать принцип интеграции образовательных областей, практико-ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребенка.

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы должны раскрывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы в каждой возрастной группе, до подготовительной.

Пояснительная записка

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Данная программа разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» /под редакцией Н.Ю. Куражевой «Давайте познакомимся» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет /под редакцией И.А. Пазухиной.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Формы работы с детьми в рамках программы:

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время занятия
Старшая группа	20мин
Подготовительная группа	25мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности

Старшая группа - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Подготовительная группа-потребность в общении и самоутверждении.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Магнитофон
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов, родительских собраний, круглого стола и др.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.

Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Тематическое планирование психологических занятий

Старшая группа

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
2	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.

			<p>напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.</p>	
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	<p>Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.
4	Страна «психологи я»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	<p>Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и</p>	Игрушка Петрушка, карта страны «психология», смайлики, рабочие тетради, цветные

			вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
--	--	--	--	--

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мои чувства. Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши

			чувство радости в рисунке.	
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.

			<p>поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	<p>Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.</p>

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46		<p>«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.</p>
2	«Страх»	И.Н. Агафонова «Я	<p>Расширять представления детей об эмоции</p>	<p>Пиктограмма страх, аудиозапись веселой музыки. Кукла, платок</p>

		и Мы» занятие №11.	«страх», учить понимать свои чувства и чувства других, продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, способствовать снятию страхов у детей, повышать уверенность в себе.	для завязывания глаз, лист бумаги, цветные карандаши.
3	Горе	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 144	Расширять представления детей об эмоции горе, учить их понимать свои чувства и чувства других. Учить передавать это эмоциональное состояние. Используя различные эмоциональные средства. Помогать преодолевать негативное настроение.	Пиктограмма горе, аудиозапись грустной мелодии, лист бумаги, цветные карандаши.
4	Интерес	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 147	Расширять представления детей об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей,	Пиктограмма интерес, альбом и цветные карандаши.

			учить передавать эмоциональное состояние интерес, используя различные эмоциональные средства.	
--	--	--	---	--

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма, цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».

	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
3	Страна Вообразил ия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,

4	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
---	--------------------------	---	--	---

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.

			<p>речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	
2	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	<p>Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного,</p>	<p>Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.</p>

			<p>этически грамотного поведения.</p> <p>Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	
3	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	<p>Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>Развивать логические операции посредством речевого общения.</p> <p>Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.</p>

			<p>качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	
4	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	<p>Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».</p>

			культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	
--	--	--	--	--

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	<p>Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.</p>

			<p>нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	
2	Правила домашнего этикета	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 170	<p>Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить детей оценивать свои поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.</p>	<p>Две маски – белого и чёрного барашков; различные игрушки в большой сумке; альбомы и цветные карандаши.</p>
3	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	<p>Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.</p> <p>Продолжать знакомить детей с</p>	<p>Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные</p>

			<p>праздником 23 февраля.</p> <p>Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.</p>
4	С кем я живу	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 167	<p>Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p>	<p>Сюжетная картинка «Семья»; раздаточные карточки с изображением отдельных членов семьи; мяч; альбомы, цветные карандаши.</p>

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.112	<p>Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную</p>	<p>Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей,</p>

			память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	«строительный» материал.
2	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.123	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
3	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4	Язык жестов и	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся»	Расширять представления детей о	Магнитофон и кассета с записью музыки; маски героев из сказки

	движений	стр. 120	различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	«Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука».
--	-----------------	----------	---	--

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
2	Восприятие свойств предметов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
3	Мой	И.А. Пазухина	Учить детей	Магнитофон и кассета

	внутренний мир	«Давайте познакомимся!» стр. 108	описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка.
4	Мы так похожи	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 114	Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.	Магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мы такие разные	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 117	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей.	Набор изображений разных игрушек (например, машинка, кукла, мяч. Мишка, паровозик, кубики, самолёт, домик, шарик, зайчик и т.д.) и макет башенки с пятью окошками.
2	Какие	И.Н.	Учить понимать	Любой предмет,

	мальчики, какие девочки?	Агафонова «Я и Мы» занятие №4	различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения; развивать навыки общения мальчиков с девочками.	проходящий для «распиливания» (например, стул); магнитофон и кассета с записью польки; альбомы и цветные карандаши.
3	Давайте жить дружно	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 125	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	Магнитофон и кассета с записью лёгкой, весёлой музыки; 6 дощечек для игры «Не намочи ноги».
4	Я знаю, я умею, я могу	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 184	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки	Мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши.

			совместной деятельности.	
--	--	--	--------------------------	--

Тематическое планирование психологических занятий

Подготовительная группа № 14,16,11.

Сентябрь-октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Создание «Лесной школы»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик», тренинговые игры.	продолжение знакомства детей друг с другом, развитие коммуникативной сферы детей, развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения, развитие внимания, мышления, развитие мелкой мускулатуры руки.	цветные карандаши, бланки с заданиями для детей
2	«Букет для учителя».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик», «Давай познакомимся »/ под редакцией И.А. Пазухиной, Алябьевой	продолжение знакомства детей друг с другом, развивать умение сравнивать, развитие коммуникативной сферы детей, развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения, развитие внимания, мышления, развитие мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	цветные карандаши, бланки с заданиями для детей
3	«Смешные страхи»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»,	развитие коммуникативной сферы детей, развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения, обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику,	пиктограммы «Страх», «страшная» музыка, листы для рисования, цветные карандаши, картинки с изображением страха.

			интонацию, развитие эмоциональной сферы детей, развитие внимания, воображения	
4	«Игры в школе».	.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»,	развитие коммуникативных навыков, развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы детей, развитие внимания, воображения, памяти, мышления.	рабочие тетради, цветные карандаши.
5.	Школьные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»,	Развитие коммуникативной сферы детей, развитие навыков вербального и невербального общения, развитие эмоциональной сферы детей, обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, развитие внимания, мышления, развитие мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого).	цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
6.	«Собирание портфеля»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Портфель, линейка, карандаш, ручка, тетрадь, игрушки 2-3 шт., магнитофон, мяч, рабочие тетради, цветные карандаши.
7.	«Белочкин сон»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативной сферы, развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, развитие мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов.	Пиктограммы «Страх», «Радость», «Грусть», «Удивление», рабочие тетради, цветные карандаши, ручка, тетрадь, шишка, альбом для рисования, учебник, пенал, фломастеры, мяч, портфель.
8.	«Госпожа Аккуратность»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, развитие мелкой мускулатуры руки.	Перо, 3 цветные ладошки из картона, рабочие тетради, цветные карандаши.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
9.	«Жадность»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления, развитие мелкой мускулатуры руки.	Свечка, муляжи овощей и фруктов, непрозрачный пакет, рабочие тетради, цветные карандаши.
10.	«Волшебное яблоко»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение, развитие эмоциональной сферы, развитие внимания, мышления, развитие мелкой мускулатуры руки.	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение, развитие эмоциональной сферы, развитие внимания, мышления, развитие мелкой мускулатуры руки.
11.	«Подарки в День рождения»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения, развитие памяти, внимания, мышления, воображения, развитие мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов.	Игрушки в количестве 6-7 штук, рабочие тетради, цветные карандаши.
12.	«Домашнее задание»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие сферы общения у детей, развитие речи и логического мышления, развитие зрительной памяти, слухового внимания, развитие мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов.	Колокольчик, картинки с изображением различных предметов, рабочие тетради, цветные карандаши.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
13.	«Школьные оценки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие навыков культурного общения, развитие внимания, мышления, памяти, развитие мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов.	Картинки со школьными правилами, рабочие тетради, цветные карандаши.
14.	«Ленивец»	Н.Ю.	Развитие навыков общения детей,	Конверт, план-схема

		Куражева «Цветик - Семицветик»	развитие мышления (анализ, логическое мышление), развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое), развитие мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов.	кабинета, рабочие тетради, цветные карандаши, карточки
15.	«Списывание»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, развитие внимания, логического мышления, развитие мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов.	Карточки с картинками, веселая музыка, магнитофон, рабочие тетради, цветные карандаши.
16.	«Подсказка»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативной сферы, развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, развитие мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов.	Карточки с картинками с противоположным значением, рабочие тетради, цветные карандаши.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
17	«Обманный отдых»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, развитие мелкой мускулатуры руки.	Мяч, картинки с изображением различных действий (на картинках главный герой (это может быть лесной житель или маленький мальчик/девочка) делает следующее: просыпается утром и встает с постели; умывается и чистит зубы; делает зарядку; завтракает; идет в школу; играет; делает уроки; обедает; читает; принимает ванну; готовится ко сну; ложится спать), рабочие тетради, цветные карандаши.
18	«Бабушкин помощник»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение, развитие эмоциональной сферы, развитие внимания, мышления, развитие мелкой мускулатуры руки.	Магнитофон, аудиозапись детских песен, рабочие тетради, цветные карандаши.

19	«Прививка»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, развитие мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов.	Сундучок с медикаментами, набор слов для игры «Не пропусти животное, растение», рабочие тетради, цветные карандаши.
----	-------------------	--	---	---

Февраль

20	«Больной друг»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии, развитие внимания, мышления, воображения, развитие навыков вербального и невербального общения, развитие мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов.	Музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг», спокойная музыка, рабочие тетради, цветные карандаши.
21	«Ябеда»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии, развитие внимания, логического мышления, воображения, развитие навыков вербального и невербального общения, развитие мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов.	Цветные бумажные полоски, рабочие тетради, цветные карандаши.
22	«Шапка-невидимка»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии, развитие внимания, логического мышления, воображения, развитие навыков вербального и невербального общения, развитие мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов.	Шляпа, 10-15 предметов (ластик, карандаш, ножницы, клей и т.д.), рабочие тетради, цветные карандаши.
23	«Задача для лисенка»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии, развитие внимания, логического мышления, воображения, развитие навыков вербального и невербального общения, развитие мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями.

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
24	«Спорщик»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, развитие внимания, логического мышления, развитие мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, рабочие тетради, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями, книга с загадками.
25	«Обида»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения, развитие мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, рабочие тетради, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями, послание, зеркало.
26	«Хвосты»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, развитие внимания, мышления, развитие мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями.
27	«Драки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, развитие мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, игрушка Би-ба-бо Еж, рабочие тетради, цветные карандаши.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
33	Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей, зрительного внимания, памяти, мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, бумажный цветок ромашка.
34	Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей, зрительного внимания, памяти, мелкой мускулатуры руки, развитие	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, «полоса препятствий»

			произвольности психических процессов.	
35	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы детей, внимания, мышления, воображения, мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, листы белой бумаги А4.
36	До свидания, Лесная школа!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы детей, внимания, мышления, воображения, мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов.	Листы формата А4, Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
37	Диагностика №1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Результативность усвоенной информации по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сфере	Диагностический инструментарий
38	№2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» Диагностика школьной готовности фронтально.	Результативность усвоенной информации по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сфере	Диагностический инструментарий
39	№3	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» Диагностика по Павловой Н.Н.- Руденко Л.Т.	Результативность усвоенной информации по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сфере	Диагностический инструментарий
40	№4	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Результативность усвоенной информации по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сфере	Диагностический инструментарий

