

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение "Агалатовский ДСКВ № 1"

Согласовано:
Педагогический совет
Протокол № 1 от 25.09.2017

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ «Агалатовский ДСКВ №1»
Приказ № 64 от 31.08.2017

**Программа коррекционно – развивающей работы
С детьми старшего дошкольного возраста
в условиях логопункта**

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительный раздел

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.3. Характеристика основных компонентов речи детей
- 1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы
- 1.5. Мониторинг

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы
- 2.2. Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы
- 2.3. Организация режима пребывания детей в логопункте.
- 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

III. Организационный раздел

Перечень оборудования и материалов предметно - развивающей среды в логопедическом кабинете.

Приложение

Приложение №1. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи старшей группы.

Приложение №2. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи подготовительной группы.

Приложение №3. Речевая карта.

Приложение №4. Расписание работы учителя – логопеда.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой «Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации в условиях конкретного детского сада.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой работы детского сада, отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации и основывается на следующих *нормативных документах*:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии:

концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский); концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.); концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев); концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия); современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина)

Задачи программы:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- формировать навыков учебной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.
- осуществить преемственность в работе с сотрудниками ДООУ и специалистами ПМПКа.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов*:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- 2) **принцип развивающего подхода** (основывается на учении Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

8) принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

Теоретической основой «Программы» являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребёнка с нарушением речи.
2. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребёнка с нарушением речи.
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, когда сам ребёнок становится субъектом образования.
4. Возможность освоения ребёнком с нарушением речи программы на разных этапах её реализации.
5. Использование специальных условий, методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий у детей с нарушением речи, осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.3. Характеристика основных компонентов речи детей

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН/НПОЗ)

фонетическое недоразвитие речи — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

-звук отсутствует: ампа (лампа), акета (ракета);

-звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка:

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

Сигматизм — недостатки произношения свистящих (с, съ, з, зь, ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.

Ротацизм — недостатки произношения звуков р и рь.

Ламбацизм — недостатки произношения звуков л и ль.

Дефекты произношения нёбных звуков: *каппацизм* — звуки к и къ; *гаммацизм* — звуков г и гь; *хитизм* — звуков х и хь; *йотацизм* — звука й.

Дефекты озвончения — недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: б- п, д- т, ф- в, з-с, ж-ш, г-к и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

Дефекты смягчения — недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном в замене их парными твердыми: например, д'— д, п'—п, р'—р и т.д. (тота - тетя, Анута — Анюта, пат — пять).

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

■ заменой звуков более простыми по артикуляции;

■ трудностями различения звуков;

■ особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей

могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей 6-го года с общим недоразвитием речи

У детей данной группы имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР-4 уровня). Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палолод» вместо «паролод»); смешение и недифференцированное произнесение звуков. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих.

Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В настоящей программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

1.5. Мониторинг достижений

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя- логопеда ДОО может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем – логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- Определение уровня удовлетворенности потребностей и ожиданий субъектов коррекционно – образовательного процесса;
- Качественной оценки условий, созданных учителем – логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатком речи у детей в условиях логопункта;
- Развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты.

1. Фонематического восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звукослоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико – грамматических конструкций.
9. Связная речь.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста О.Б. Иншаковой, элементы методики Т.А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

Приемы диагностического изучения:

- Беседы с родителями;
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту.

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки.

Речевая карта (5-7 лет) (для логопункта ДООУ)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Номер группы _____
Дата зачисления на логопункт _____
Диагноз _____

Сведения о родителях

Мать (Ф.И.О., возраст, место работы) _____
Отец (Ф.И.О., возраст, место работы) _____

Речевое развитие ребёнка (медленно, постепенно, быстро) _____

Состояние артикуляционного аппарата (подчеркнуть)

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение верхней губы)

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)

Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатоскиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое

Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

Примечания: _____

Объективные данные о состоянии здоровья

Неврологический статус (невропатолог) _____

Состояние слуха (отоларинголог) _____

Состояние зрения (окулист) _____

Состояние интеллекта (психоневролог) _____

Общее состояние здоровья (педиатр) _____

Общее развитие ребёнка (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

Логопедическое обследование

Звукопроизношение	1 год обучения	2 год обучения
Свистящие		
Шипящие		
Сонорные		
Другие звуки		
Фонематический слух		
Воспроизведение слоговых рядов		
Па-та-на		
Та-та-тя		
Па-ба-па		
Га-ка-га		
Да-да-та		
Воспроизведение слов - паронимов		
Суп-зуб		
Кости-гости		
Уточка-удочка		
Бочка-почка		
Крыша-крыса		
Уровни и баллы		
4- точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;		
3- точное воспроизведение в медленном темпе предъявления		
2 - первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому		
1 - неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;		
Фонематический анализ		
Выделение звука в начале слова		
Аист		
Облако		
Утка		
Суп		
Кот		
Выделение последнего звука в слове		
Мак		
Стул		
Луна		
Шары		
Кот		
Уровни		
4- правильный ответ с первой попытки;		
3 - правильный ответ со второй попытки		
2 - не верный ответ с третьей попытки;		
1 - непонимании инструкции		
Фонематический синтез		

Составление слов из звуков, данных в правильной последовательности		
[м]; [а]; [к]		
[д]; [о]; [м]		
[р]; [у]; [к]; [а]		
[к]; [а]; [ш]; [а]		
[у]; [з]; [о]; [р]		
Составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности		
[с]; [к]; [о]:		
[о]; [к]; [т]:		
[н]; [с]; [о]:		
[а]; [м]; [м]; [а]:		
[а]; [п]; [а]; [п]:		
Уровни и баллы		
4- правильный ответ с первой попытки;		
3 - правильный ответ со второй попытки		
2 - не верный ответ с третьей попытки;		
1 - непонимании инструкции		
Слоговая структура слова		
Произношение слов сложного слогового состава		
Аквариум		
Водопроводчик		
Милиционер		
Сковорода		
Велосипед		
Произношение предложений		
Водопроводчик чинит водопровод.		
Птенчик весело щебечет.		
Экскурсовод проводит экскурсию.		
Велосипедист едет по тротуару.		
Милиционер регулирует движение.		
Уровни и баллы		
4 – правильно выполнение задания		
3 - замедленное послоговое воспроизведение		
2 - искажение звукослоговой структуры слова;		
1– невыполнение задания		
Грамматический строй речи		
1.Словоизменение		
Преобразование существительных ед.ч. во мн.ч.		
ухо -		
стул -		
дерево -		
рот -		
гнездо –		
Изменение по падежам (род. п. мн.ч.)		

Книги (много чего?)		
Рты -		
Стулья -		
Яйца –		
Карандаши –		
Согласование числительных 2 и 5 с существительными:		
яблоко		
гнездо		
тетрадь		
апельсин		
карандаш		
2. Словообразование		
Уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных		
ухо -		
ковёр -		
гнездо -		
белый -		
мягкий –		
Образование прилагательных от существительных		
дом из кирпича –		
ваза из стекла –		
лопата из железа –		
сок из моркови –		
гора из снега –		
Образование глаголов движения с помощью приставок		
ходить		
плыть		
летать		
ехать		
бежать		
Уровни и баллы		
4 – правильный ответ;		
3 - самокоррекция;		
2- правильный ответ после стимулирующей помощи;		
1 – невыполнение, форма образованная не верно		
Словарный запас		
Назвать детёнышей		
У собаки –		
У лошади –		
У свиньи –		
У ежихи -		
У курицы –		
Антонимы		
Длинная-		
Большой –		
Чистая -		

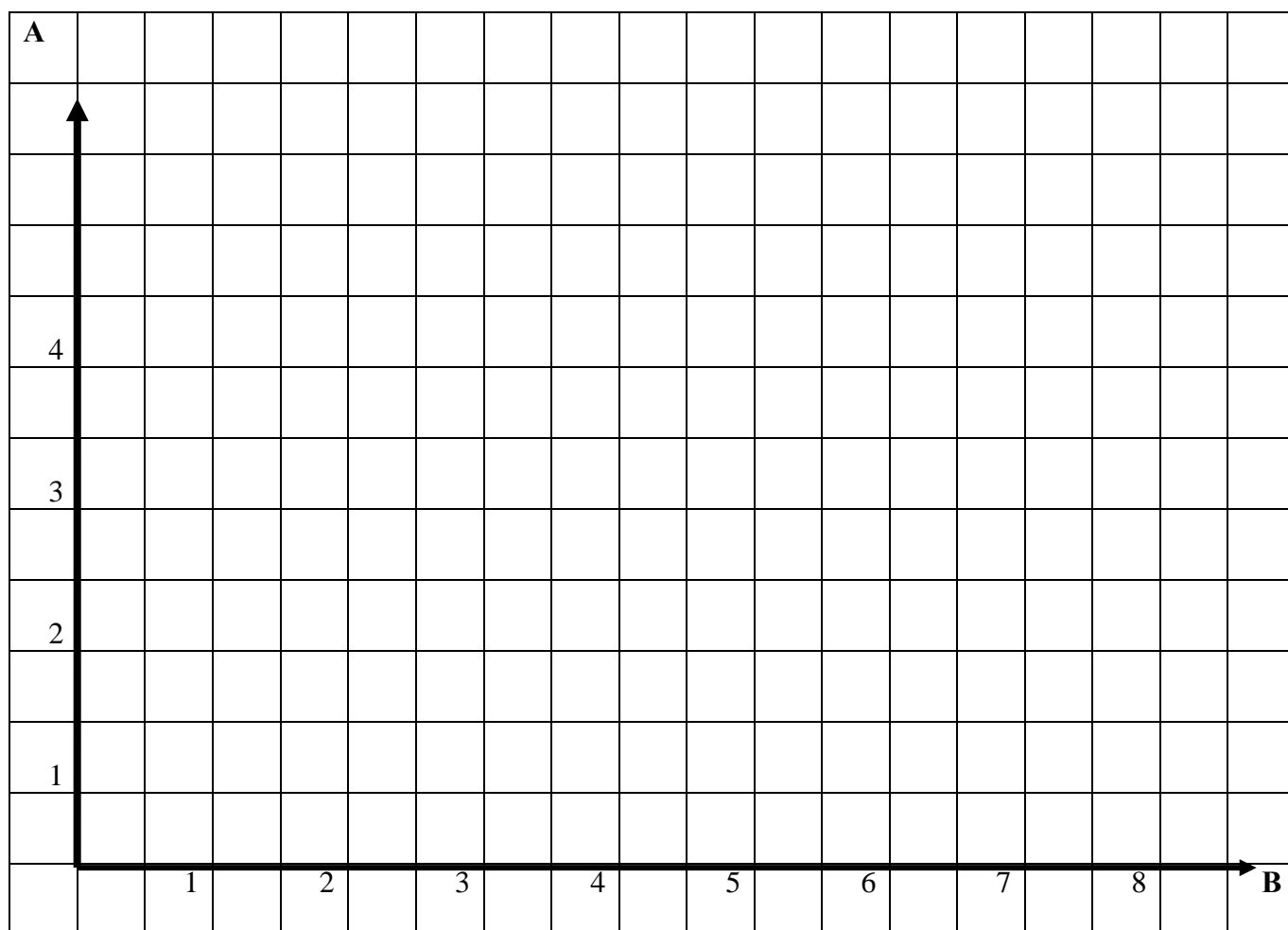
Узкая –		
Тишина -		
Обобщающие понятия		
Обувь –		
Овощи –		
Фрукты –		
Мебель –		
Транспорт –		
Уровни		
4 – правильный ответ;		
3- правильный ответ после стимулирующей помощи;		
2 - форма образованная не верно		
1 - невыполнение		
Связная речь		
Рассказ по сюжетной картинке		
Рассказ по серии сюжетных картинок		
Пересказ		
Уровни и баллы		
4- полностью самостоятельная работа. Воспроизведены все смысловые звенья. Рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья расположенные в правильной последовательности.		
3- выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла/ картинки разложены и составлен рассказ со стимулирующей помощью/ самостоятельный пересказ после первого предъявления.		
2 – рассказ не завершён картинки разложены педагогом/рассказ составлен с помощью/ пересказ по вопросам.		
1 – отсутствует описание ситуации/невыполнение даже при наличии помощи.		

Заключение

1 год обучения	2 год обучения

Результаты логопедического обследования отображаются в диаграмме (приложение)Диаграмма позволяет дать полное и точное заключение состояния речи ребёнка, подойти системно к анализу нарушения, определить относительно сохранённые функции и процессы. Это позволяет логопеду выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Результаты логопедического обследования



Каждый год обозначается определённым цветом, что даёт возможность проследить улучшение или ухудшение речи каждого конкретного ребёнка.

первый год обучения ○ - начало учебного года ○ - конец учебного года
 второй год обучения ○ - начало учебного года ○ - конец учебного года

А – уровни

В –

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. фонематический слух | 5. слоговая структура слова |
| 2. фонематический анализ | 6. грамматический строй речи |
| 3. фонематический синтез | 7. словарный запас |
| 4. фонематические представления | 8. связная речь |

Сводная

	ФИО ребнка,	Первый год обучения														Второй год обучения																			
		Фонематический СЛУХ		Фонем-кий анализ		Фонема-ий синтез		Фонем-ие представления		Слог.страк.слова		Грамм.строй речи		Словарный запас		Связная речь		Общее кол-во баллов		Фонематический СЛУХ		Фонем-кий анализ		Фонема-ий синтез		Фонем-ие представления		Слог.страк.слова		Грамм.строй речи		Словарный запас		Связная речь	
1.		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
2.																																			
3.																																			
4.																																			
5.																																			
6.																																			
7.																																			
8.																																			
9.																																			
10.																																			
11.																																			
12.																																			
13.																																			
14.																																			
15.																																			
16.																																			
17.																																			
18.																																			
19.																																			
20.																																			

максимальное количество -32 балла

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы

Основным содержанием логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Коррекционное воздействие направлено на развитие фонематического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического компонентов языковой способности.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами ДООУ и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, речевую, артикуляционную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, ЗПР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение обследования речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Данные речевого развития используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы. __

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР-4

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 25 мая.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта

детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (*см. Приложение №3*)__

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

2.2. Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: *индивидуальные* - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.); *Задачи и содержание индивидуальных занятий:*

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённых звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложнённого фонетического и лексико-грамматического материала.

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено течением года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная работа с детьми

- индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения
- групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи
- игры с предметами и сюжетными игрушками
- дидактические игры с использованием предметов и игрушек
- логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики
- артикуляционные упражнения
- дыхательная гимнастика
- чтение, рассматривание иллюстраций
- коммуникативные тренинги
- настольно - печатные игры
- разучивание стихотворений
- речевые задания и упражнения
- работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов
- показ настольного театра
- инсценировка знакомых произведений

Самостоятельная деятельность детей

- коллективный монолог
- игра - драматизация с использованием различных видов театров
- игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики
- самостоятельная художественно - речевая деятельность
- сюжетно - ролевые игры
- игра - импровизация по мотивам сказок
- театрализованные игры
- дидактические игры
- настольно - печатные игры
- словотворчество

Взаимосвязь с воспитателем

- открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей
- консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям
- оформление информационных стендов различной тематики
- логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда)
- иллюстративный материал и художественная литература
- помощь в организации логопедических уголков группы

Взаимодействие с родителями

- анкетирование
- родительские собрания
- консультации
- индивидуальная работа по запросу родителей
- оформление информационных стендов в группе для родителей
- наглядная информация различной тематики
- посещение семей, где есть дети с нарушениями речи
- помощь в организации речевой среды дома

Алгоритм логопедической работы.

Этап	Содержание	Результаты
Организационный: исходная психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей	Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционной – педагогической работы.	составление индивидуальных коррекционно – речевых маршрутов помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО и семье; составление индивидуальных перспективных планов подгрупповой работы; составление планов взаимодействия специалистов ДОО и родителей(законных представителей) ребенка с нарушением речи.
Основной: решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программ.	психолого – педагогический и логопедический мониторинг; согласование, уточнение (при необходимости корректировки) мер и характера коррекционно – педагогического влияния участников коррекционно – образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений речевого развития.
Заключительный: оценка качества и устойчивости результатов коррекционно – речевой работы с ребенком (подгруппой детей)	Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив для воспитанников.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (подгруппой), изменении ее характера или корректировке индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение логопедической работы.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Задачи	Вид деятельности
Физическая культура	
Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Социально-коммуникативное развитие коммуникативную функцию речи.	
Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать	- игровые ситуации - мини инсценировки
Художественно- эстетическое развитие	
Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.	Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Познавательное развитие	
Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, составление описательных рассказов, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике, автоматизация поставленных звуков в словах	- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

2. 3. Организация режима пребывания детей в логопункте.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи ;

■ ОНР-4

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. Информация доводится до сведения педагогов, родителей, администрации ДОУ.

Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) направляются на обследование в ТПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Не подлежат приёму на логопедический пункт:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
- дети, имеющие нарушения слуха зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДОУ общего типа.

В случае отказа родителей по рекомендации ТПМПК от перевода ребёнка в специализированное ДОУ учитель-логопед не несёт ответственность за полное устранение речевого дефекта.

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед.

Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДОУ.

При необходимости, срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

В подгруппы подбираются дети на основе однородности нарушения, возраста.

На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада.

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам — Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

СанПин 2.4.1.3049-13, утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, **следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.** Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.2.12.7)

В соответствии СанПину продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Количество подгрупповых занятий с детьми в неделю определяется программой, периодом обучения, уровнем развития речи детей. Предельная наполняемость логопункта не более 20 человек.

Воспитатель возрастной группы ДОО ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей.

Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми занятий на логопункте.

Заведующий ДОО несёт ответственность за организацию логопедической работы в учреждении.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОО, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медицинской сестры, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Деятельность специалистов ДОО в организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование слогослияния на основе символов звуков.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Педагог-психолог

- Формирование психологической базы речи.
- Развитие всех психических функций.
- Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- Текущее психологическое обследование.
- Проведение психотренингов (консультации для педагогов и родителей).

Музыкальный руководитель

- Развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха.
- Развитие чувства ритма и координации движений.
- Развитие правильного фразового дыхания.
- Развитие умений сочетать движения с речью.
- Развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Развитие выразительности мимики, жеста;
- Совершенствование навыка различения звуков по высоте

Инструктор по ФИЗО

- Развитие общей, мелкой моторики;
 - Развитие правильного физиологического дыхания.
- Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных и спортивных играх с речевым сопровождением;
- Развитие пространственной ориентации.
 - Развитие чувства ритма и координации движений.

Функции воспитателя:

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. __

Взаимодействие с родителями (или лиц, их заменяющими)

Этапы работы учителя – логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте.

Подготовительный этап
-сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; -формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; -изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции
Основной этап
-участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов; -включение родителей в проведение занятий;

<ul style="list-style-type: none">-содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;-обучение приемам в логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;-мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;-содействие в создании коррекционнопедагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка
--

Завершающий этап

<ul style="list-style-type: none">-анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции ;-разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции
--

Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ в условиях логопедического пункта



III. Организационный раздел

Организация предметно – пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете

Для решения коррекционных задач в нашем дошкольном учреждении оборудован логопедический кабинет. В кабинете созданы условия для централизованной практической работы по коррекции речи детей, для роста методического уровня, для оказания методической помощи педагогическому составу и родителям. В логопедическом кабинете имеется библиотека, которая включает в себя следующие разделы:

- инструктивно – методический материал по организации логопедической работы,
- программы коррекционного воспитания и обучения детей с различными речевыми нарушениями,
- специальная литература, детская литература (различной тематики),
- периодические издания педагогической направленности.
- периодические издания педагогической направленности.

Для практической работы собран дидактический (наглядный и раздаточный) материал, который систематизирован в соответствии с основными направлениями коррекционной работы: обследование (альбомы логопедического обследования, папки по обследованию психологической базы речи), звукопроизношение (различные виды логопедических лото, альбомы и др.), развитие фонематического слуха и восприятия (папки по дифференциации звуков, обучению звуко – буквенному анализу, звуковые и графические символы и др.), развитие связной речи, обучение грамоте, развитие речевого дыхания, развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование психологической базы речи. Оборудование соответствует эстетическим, санитарно – гигиеническим требованиям, возрастным и психофизическим особенностям детей, носит развивающий характер. Логопедический кабинет оснащён:

Материально – техническое обеспечение программы

1. Настенное зеркало для логопедических занятий;
2. Зеркала для индивидуальной работы;
3. Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
4. Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
5. Шкафы для пособий;
6. Письменный стол для работы учителя-логопеда;
7. Столы для занятий с детьми;
8. Стулья детские.
9. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
7. Логопедический альбом для обследования речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Предметные картинки по лексическим темам.
13. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания,

зрительного и слухового восприятия.

15. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.

16. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Учебно – методическое обеспечение программы (литература)

1. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Агранович З.Е. Детство – Пресс. 2013.
2. Беседы по картинкам. Грамматические сказки. Демонстрационный материал. (16 рисунков) Васильева Е.В
3. Библиотека логопеда: Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с овз Кучмезова Н.В.ТЦ Сфера. 2015
4. Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков. Крупенчук О.И «Литра» (2012) Детство – Пресс. 2013
5. Загадки – добавлялки на свистящие С,З,Ц. Куликовская Т.А. Куликовская Т.А. «Гном» 2015
6. Загадки – добавлялки на сонорные звуки Л,Р.
7. Загадки – добавлялки на шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Куликовская Т.А. «Гном» 2015
8. Кабинет логопеда: Нищева. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.
9. Кабинет логопеда: Нищева. Картинки и тексты для автоматизации разных звуков.
10. Комарова. Автоматизация звуку Ж в игровых упражнениях Комарова Л.А. «Гном» 2016
11. Комарова. Автоматизация звуку Л в игровых упражнениях Комарова Л.А. «Гном» 2016
12. Комарова. Автоматизация звуку Р в игровых упражнениях Комарова Л.А. «Гном» 2016
13. Комарова. Автоматизация звуку С в игровых упражнениях Комарова Л.А. «Гном» 2016
14. Комарова. Автоматизация звуку Ш в игровых упражнениях Комарова Л.А. «Гном» 2016
15. Коноваленко. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов
16. Коноваленко. Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей: дидактический материал для логопедов
17. Коноваленко. Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей: дидактический материал для логопедов
18. Коноваленко. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов
19. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. Шевченко И.Н. «Детство – Пресс» 2011 г.
20. Крупенчук. Логопедические задания для автоматизации свистящих звуков.
21. Нищева Н.В. «Детство – Пресс» 2013 г.
22. Нищева. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (3-7 лет). Нищева Н.В. Кабинет логопеда: картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Нищева Н.В. «Детство – Пресс» 2013 г.
23. Развитие графических навыков. Рабочая тетрадь для детей с ОНР. Граб Л.М. «Гном» 2016
24. Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Называем и различаем. Саморокова О.П. «Гном» 2016

Учебно – методическое обеспечение программы (игровые пособия)

1. Карякина. Я учу предлоги. Разрезные карточки.
2. Магнитное развивающее пособие (Упрямые звуки Ж)
3. Магнитное развивающее пособие (Упрямые звуки Л)
4. Магнитное развивающее пособие (Упрямые звуки Р)
5. Магнитное развивающее пособие (Упрямые звуки С)
6. Магнитное развивающее пособие (Упрямые звуки Ш)
7. Магнитный пазл «Чей хвост?»
8. Набор «Одежды по сезонам» на магнитах (дерево)
9. Четыре сезона. Весна.
10. Четыре сезона. Весна
11. Четыре сезона. Зима.
12. Четыре сезона. Лето.
13. Шнуровка «Еж»
14. Шнуровка «Подсолнух»

Приложение №1. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи старшей группы.

Приложение №2. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи подготовительной группы.

Приложение №3. Речевая карта

Приложение №4. Расписание работы учителя – логопеда.

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
МДОБУ «Агалатовский ДСКВ №1»**

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
старшей группы
Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»,
на 2017-2018 учебный год.**

Направления работы	I Период обучения	II Период обучения	III Период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Начать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Начать работу над речевым дыханием. 2. Начать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1. Начать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Начать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой

	<p>(муха, домик).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (ом, мо и т.п.)</p> <p>3. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>4. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: дом, кот, ваза (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных СЛОВ С изученными звуками (ива, мак и т. п.)</p> <p>Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов.</p>
<p>Лексика</p>	<p>До свидания, лето. Игрушки. Профессии в детском саду. Овощи. Фрукты. Ягоды. Деревья. Осень.</p>	<p>Домашние животные и их детеныши, дикие животные и их детеныши. Зимующие птицы. Сказки. Зима. Животные Севера. Транспорт.</p>	<p>Наша Родина Россия. Защитники Отечества Семья. Профессии родителей. Весна идет. Человек и весна. Космос. Продукты питания. Водный мир. День победы. Мой дом.</p>

<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут). 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детёнышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>1. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, У, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 3. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

	<p>мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p>	<p>(дословный и свободный пересказ).</p>	
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Начать работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>5. Составление букв из элементов.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Начать работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4. Составление букв из элементов</p> <p>5. печатание букв, слов в тетрадях.</p>

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
МДОБУ «Агалатовский ДСКВ №1»**

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
старшей группы
Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»,
на 2017-2018 учебный год.**

Направления работы	I Период обучения	II Период обучения	III Период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Начать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Начать работу над речевым дыханием. 2. Начать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1. Начать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Начать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-,

	3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с про стыми пр едлогами .</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания :</p> <p>а) отдельное написание слов в</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>

	<p>т. п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Начать знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению слов</p>	
Лексика	<p>До свидания, лето. Игрушки.Профессии в детском саду. Овощи. Фрукты. Ягоды. Деревья.Осень.</p>	<p>Домашние животные и их детеныши, дикие животные и их детеныши. Зимующие птицы. Сказки. Зима. Животные Севера. Транспорт.</p>	<p>Наша Родина Россия. Защитники Отечества Семья. Профессии родителей. Весна идет. Человек и весна. Космос. Продукты питания. Водный мир. День победы. Мой дом.</p>
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Согласование существительных с</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов,</p>

	<p>прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, У, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию</p>	<p>1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. работа по развитию конструктивного праксиса.</p>

	<p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4. Печатание пройденных букв в тетрадях.</p>	<p>конструктивного праксиса.</p> <p>3. Начать работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>5. Составление букв из элементов.</p> <p>6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p>	<p>3. Начать работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4. составление букв из элементов</p> <p>5. печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p>
--	--	--	---

Речевая карта (5-7 лет)
(для логопункта ДОУ)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Номер группы _____
 Дата зачисления на логопункт _____
 Диагноз _____

Сведения о родителях

Мать (Ф.И.О., возраст, место работы) _____

 Отец (Ф.И.О., возраст, место работы) _____

Речевое развитие ребёнка (медленно, постепенно, быстро) _____

Состояние артикуляционного аппарата (подчеркнуть)

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлосклиз (расщелина), прохейлия (увеличение верхней губы)

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)

Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатосклиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое

Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

Примечания: _____

Объективные данные о состоянии здоровья

Неврологический статус (невропатолог) _____
 Состояние слуха (отоларинголог) _____
 Состояние зрения (окулист) _____
 Состояние интеллекта (психоневролог) _____
 Общее состояние здоровья (педиатр) _____

Общее развитие ребёнка (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

Логопедическое обследование

Звукопроизношение	1 год обучения	2 год обучения
Свистящие		
Шипящие		
Сонорные		
Другие звуки		
Фонематический слух		
Воспроизведение слоговых рядов		
Па-та-на		
Та-та-тя		
Па-ба-па		
Га-ка-га		
Да-да-та		
Воспроизведение слов - паронимов		
Суп-зуб		
Кости-гости		
Уточка-удочка		
Бочка-почка		
Крыша-крыса		
Уровни и баллы		
4- точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;		
3- точное воспроизведение в медленном темпе предъявления		
2 - первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому		
1 - неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;		
Фонематический анализ		
Выделение звука в начале слова		
Аист		
Облако		
Утка		
Суп		
Кот		
Выделение последнего звука в слове		
Мак		
Стул		
Луна		
Шары		
Кот		
Уровни		
4- правильный ответ с первой попытки;		
3 - правильный ответ со второй попытки		
2 - не верный ответ с третьей попытки;		
1 - непонимании инструкции		

Фонематический синтез		
Составление слов из звуков, данных в правильной последовательности		
[м]; [а]; [к]		
[д]; [о]; [м]		
[р]; [у]; [к]; [а]		
[к]; [а]; [ш]; [а]		
[у]; [з]; [о]; [р]		
Составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности		
[с]; [к]; [о]:		
[о]; [к]; [т]:		
[н]; [с]; [о]:		
[а]; [м]; [м]; [а]:		
[а]; [п]; [а]; [п]:		
Уровни и баллы		
4- правильный ответ с первой попытки;		
3 - правильный ответ со второй попытки		
2 - не верный ответ с третьей попытки;		
1 - непонимании инструкции		
Слоговая структура слова		
Произношение слов сложного слогового состава		
Аквариум		
Водопроводчик		
Милиционер		
Сковорода		
Велосипед		
Произношение предложений		
Водопроводчик чинит водопровод.		
Птенчик весело щебечет.		
Экскурсовод проводит экскурсию.		
Велосипедист едет по тротуару.		
Милиционер регулирует движение.		
Уровни и баллы		
4 – правильно выполнение задания		
3 - замедленное послоговое воспроизведение		
2 - искажение звукослоговой структуры слова;		
1– невыполнение задания		
Грамматический строй речи		
1.Словоизменение		
Преобразование существительных ед.ч. во мн.ч.		
ухо -		
стул -		
дерево -		
рот -		

гнездо –		
Изменение по падежам (род. п. мн.ч.)		
Книги (много чего?)		
Рты -		
Стулья -		
Яйца –		
Карандаши –		
Согласование числительных 2 и 5 с существительными:		
яблоко		
гнездо		
тетрадь		
апельсин		
карандаш		
2. Словообразование		
Уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных		
ухо -		
ковёр -		
гнездо -		
белый -		
мягкий –		
Образование прилагательных от существительных		
дом из кирпича –		
ваза из стекла –		
лопата из железа –		
сок из моркови –		
гора из снега –		
Образование глаголов движения с помощью приставок		
ходить		
плыть		
летать		
ехать		
бежать		
Уровни и баллы		
4 – правильный ответ;		
3 - самокоррекция;		
2- правильный ответ после стимулирующей помощи;		
1 – невыполнение, форма образованная не верно		
Словарный запас		
Назвать детёнышей		
У собаки –		
У лошади –		
У свиньи –		
У ежихи -		
У курицы –		

Антонимы		
Длинная-		
Большой –		
Чистая -		
Узкая –		
Тишина -		
Обобщающие понятия		
Обувь –		
Овощи –		
Фрукты –		
Мебель –		
Транспорт –		
Уровни		
4 – правильный ответ;		
3- правильный ответ после стимулирующей помощи;		
2 - форма образованная не верно		
1 - невыполнение		
Связная речь		
Рассказ по сюжетной картинке		
Рассказ по серии сюжетных картинок		
Пересказ		
Уровни и баллы		
4- полностью самостоятельная работа. Воспроизведены все смысловые звенья. Рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья расположенные в правильной последовательности.		
3- выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла/ картинка разложены и составлен рассказ со стимулирующей помощью/ самостоятельный пересказ после первого предъявления.		
2 – рассказ не завершен картинки разложены педагогом/рассказ составлен с помощью/ пересказ по вопросам.		
1 – отсутствует описание ситуации/невыполнение даже при наличии помощи.		

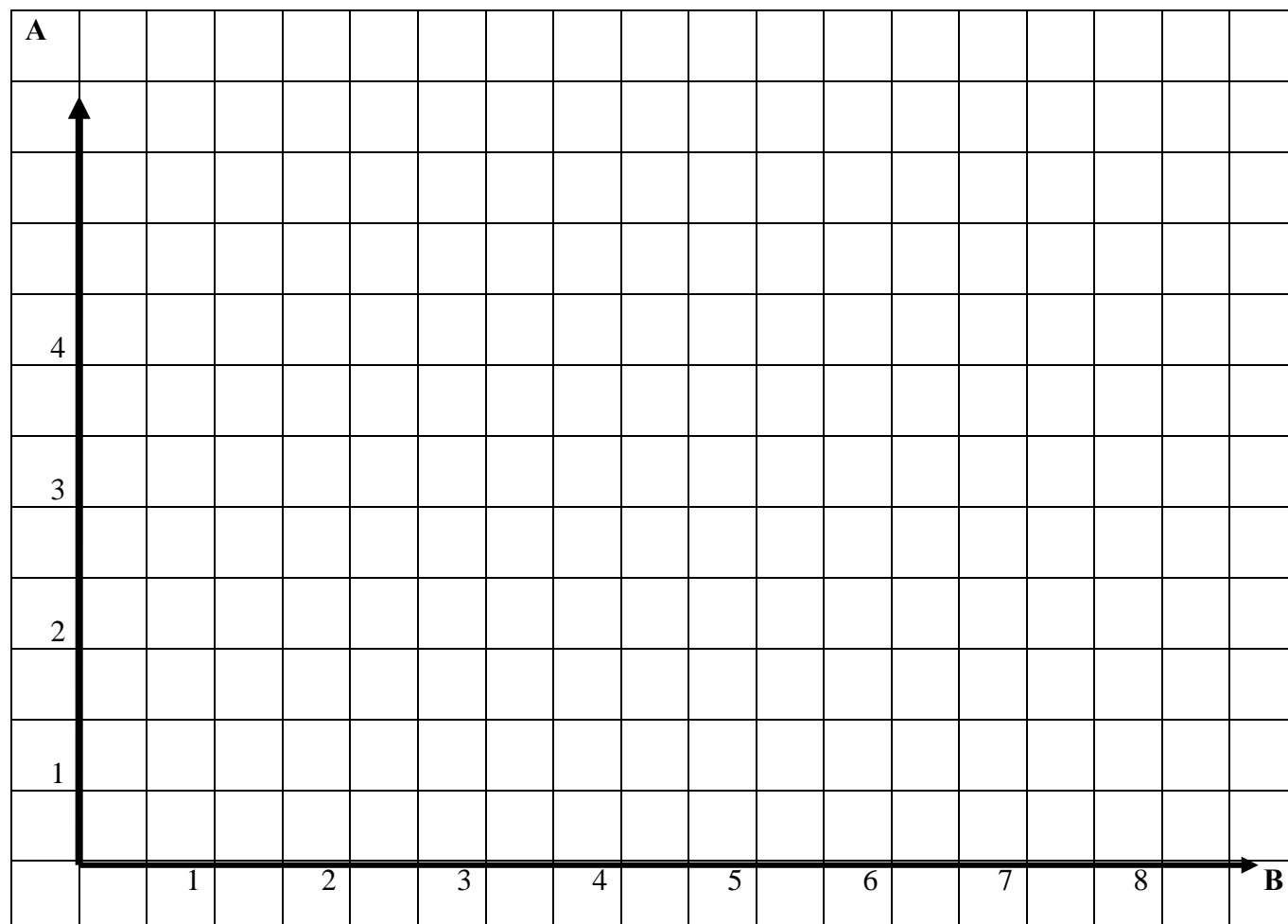
Заключение

1 год обучения	2 год обучения

Результаты логопедического обследования отображаются в диаграмме (приложение)Диаграмма позволяет дать полное и точное заключение состояния речи ребёнка, подойти системно к анализу нарушения, определить относительно сохранные функции и процессы. Это позволяет логопеду выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Приложение 4

Результаты логопедического обследования



Каждый год обозначается определённым цветом, что даёт возможность проследить улучшение или ухудшение речи каждого конкретного ребёнка.

первый год обучения ○ - начало учебного года ○ - конец учебного года

второй год обучения ○ - начало учебного года ○ - конец учебного года

А – уровни

В –

- 9. фонематический слух
- 10. фонематический анализ
- 11. фонематический синтез
- 12. фонематические представления

- 13. слоговая структура слова
- 14. грамматический строй речи
- 15. словарный запас
- 16. связная речь

Сводная

	ФИО ребнка,	Первый год обучения														Второй год обучения																				
		Фонематический СЛУХ		Фонем-кий анализ		Фонема-ий синтез		Фонем-ие представлени я		Слог.страк.с лова		Грамм.строй речи		Словарный запас		Связная речь		Общее кол-во баллов		Фонематический СЛУХ		Фонем-кий анализ		Фонема-ий синтез		Фонем-ие представлени я		Слог.страк.с лова		Грамм.строй речи		Словарный запас		Связная речь		Общее кол-во баллов
21.		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
22.																																				
23.																																				
24.																																				
25.																																				
26.																																				
27.																																				
28.																																				
29.																																				
30.																																				
31.																																				
32.																																				
33.																																				
34.																																				
35.																																				
36.																																				
37.																																				
38.																																				
39.																																				
40.																																				

максимальное количество -32 балла

