

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Агалатовский детский сад комбинированного вида № 1»



**Адаптированная основная образовательная
программа
дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР)
(срок освоения 3 года)**

Адаптированная основная образовательная программа-это образовательная программа, адаптированная для образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития, является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно - воспитательного процесса.



Образовательная деятельность по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ и направлена на:

- *формирование общей культуры;*
- *развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;*
- *формирование предпосылок учебной деятельности;*
- *сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;*
- *создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:*
- *позитивной социализации,*
- *личностного развития,*
- *развития инициативы и творческих способностей;*
- *создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.*

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной.

Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ (ЗПР) в возрасте от 4 до 7 лет.



Настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработана с учётом **Примерной образовательной программы дошкольного образования: «ОТКРЫТИЯ»** под редакцией Е.Г. Юдиной – 2013г. и примерных образовательных программ:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Под редакцией Л. Б. Баряевой, Е.А.Логиновой - 2010г

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ Под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д.Триггер, Г.М.Капустина - 2007 г.

Парциальные программы: «Петербурговедение для малышей от 3-7 лет» Г.Т.Алифанова

«Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю.Толкачева

Программы по плаванию «Как научить детей плавать» Т.Осокина, «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста», А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.

Цель и задачи реализации

Согласно ФГОС ДО адаптированная основная образовательная программа в дошкольном образовательном учреждении **направлена на:**

- создание условий развития, воспитания, обучения детей, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- создание условий, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, учитывая детей с ограниченными возможностями здоровья;



Задачи Программы:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого- педагогическом изучении детей с ОВЗ (ЗПР);
- способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ (ЗПР), коррекции их
- психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их
- возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого
- ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный
- образовательный процесс.

Особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причём отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой ...).



У детей наблюдается нестойкий интерес к видам деятельности, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, повышенная истощаемость, низкая работоспособность, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

У детей страдают все виды памяти. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижение темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей. Коррекционно – развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном носит игровой характер.



Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся:

- Освоение воспитанниками с ЗПР адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- Повышение познавательной активности;
- Улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- Овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- Снижение дезадаптивных форм поведения;
- Улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
- Освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
- Овладение эмоциональным и моторным самовыражением.



Программа создает комплексные возможности для развития детей дошкольного возраста во всех образовательных областях, указанных в п. 2.7. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, а именно:

- в области социально - коммуникативного развития;
- в сфере познавательного развития;
- в речевом развитии;
- в области художественно - эстетического развития;
- в физическом развитии ребенка.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ОВЗ (ЗПР) комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами.

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.



Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.



Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на художественно-эстетическое развитие и предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучения детей с ЗПР решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, закаливающие процедуры после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Примерная модель взаимодействия участников образовательного процесса.



педагог-психолог

учитель-дефектолог

- коррекция и развитие психических процессов
- коррекция и развитие познавательных процессов
- тренировка уверенного поведения

семья

- воспитание нравственных качеств
- общее психическое состояние
- выполнений заданий учителя-дефектолога

Ребенок с ОВЗ

музыкальный руководитель

инструктор по физической культуре

- работа над дыханием
- развитие певческих навыков
- развитие общей моторики чувство ритма
- развитие неречевых процессов
- координация движений
- ориентировка в пространстве

воспитатели

- мелкая моторика
- развитие психических процессов
- развитие познавательной деятельности
- общая и мелкая моторика
- ориентировка в пространстве

***Приоритетные направления работы с детьми:
учителя-дефектолога***



- коррекция нарушений у детей ЗПР (коррекция познавательного и эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста)
- социальная адаптация с последующей интеграцией воспитанников в массовую и коррекционную школу;
- развитие речи и коммуникативных способностей ребёнка.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.



Принципы работы

открытость детского сада для семьи;

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

*Формы организации
взаимодействия с семьей*

- Общие родительские собрания
- Групповые родительские собрания
- Проведение детских праздников, соревнований и досугов.
- Анкетирование и опросы.
- Беседы и консультации специалистов
- Информационные стенды и тематические выставки
- Выставки детских работ
- Открытые занятия специалистов и воспитателей
- Совместные и семейные проекты различной направленности
- Создание совместных детско-родительских проектов.





Спасибо за внимание!