

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Агалатовский детский сад комбинированного вида № 1»**



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с ОВЗ (ТНР).**

Адаптированная образовательная программа-это образовательная программа, адаптированная для образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Агалатовский детский сад комбинированного вида № 1» п. Агалатово, Всеволожского района, Ленинградской области, (далее МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1») осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР

Настоящая образовательная программа дошкольного образования, разработана с учетом **Примерной образовательной программы дошкольного образования:-**

«ОТКРЫТИЯ»

Под редакцией Е.Г. Юдиной – 2013г.

Программ коррекционного обучения детей:

- «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В.Нищева, 2014г.

Парциальные программы:

- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова;
- «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачева
- программа по плаванию Т. Осокиной «Как научить детей плавать», Чеменевой А.А., Столмаковой Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»



Согласно ФГОС ДО адаптированная образовательная программа в дошкольном образовательном учреждении направлена на:

- создание условий развития, воспитания, обучения детей, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- создание условий, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, учитывая детей с ограниченными возможностями здоровья;

Данное требование Стандарта определяет обращение к личностно-ориентированной педагогике, заложенное в программе «Открытия».

Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

Задачи Программы:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с ТНР;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.



Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с диагнозом общее недоразвитие речи.

У дошкольников с первым уровнем речевого развития при ОНР.

Ребенок с данным диагнозом крайне ограничен в средствах общения. В активном словарном запасе можно выделить лишь небольшое количество слов, которые употребляются в обиходе, при этом произношение каждого происходит нечетко. Дети в большинстве случаев в общении используют свою мимику и жесты, не разделяя комплексы для описания качеств, действий или предметов. Речь таких детей полностью лишена флексий, в результате чего все слова употребляются лишь в корневой форме. Каждый лепетный элемент сопровождается активной жестикуляцией в качестве дополнительной поддержки в пояснении.



У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР.

Активный словарный запас составляет обиходная предметная или глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры сложных слов и звуконаполняемости слов.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР.

Характерно развитие развернутой обиходной речи. При этом отмечается неполное знание некоторых слов, а также неправильное составление определенных грамматических форм. Чаще всего дети данной группы страдают от нарушения слуховой дифференциации звуков. Главной отличительной особенностью данной степени считается неспособность к словообразованию, путаница в падежах и словесных форм.

У дошкольников с четвертым уровнем речевого развития при ОНР.

обнаруживается при детальной диагностике, ведь в жизни многие родители не обращают внимания на небольшие дефекты в речи. Основная проблема данных детей заключается в неспособности удержания фонематического образа слова, а также в нарушении дифференциации звука.

Целевые ориентиры освоения Программы .

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- Способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.





Образовательная среда в МДОБУ «Агалатовский ДСКВ №1» способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

Программа, ориентированная на ребенка, создает комплексные возможности для развития детей дошкольного возраста во всех образовательных областях, указанных в п. 2.7. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, а именно:

- в речевом развитии;
- в области социально - коммуникативного развития;
- в сфере познавательного развития;
- в области художественно - эстетического развития;
- в физическом развитии ребенка.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие.

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; безопасность.



Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Формирование элементарных представлений о видах искусства

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Примерная модель взаимодействия участников образовательного процесса



педагог-психолог учитель-логопед

- коррекция и развитие психических процессов
- коррекция и развитие речевых процессов
- тренировка уверенного поведения

семья

- воспитание нравственных качеств
- общее психическое состояние
- выполнений заданий учителя-логопеда

Ребенок с ТНР

музыкальный руководитель инструктор по физической культуре

- работа над дыханием
- развитие певческих навыков
- развитие общей моторики
- чувство ритма
- развитие неречевых процессов
- координация движений

воспитатели

- мелкая моторика
- развитие психических процессов
- развитие познавательной деятельности
- общая и мелкая моторика
- ориентировка в пространстве

Модель коррекционно-образовательной работы учителя - логопеда



Коррекция речевых нарушений	Коррекция неречевых нарушений.
Звукопроизносительная сторона речи	Мелкая моторика
Фонетико-фонематические процессы	Общая моторика
Лексическая сторона речи	Зрительно-моторная координация
Грамматический строй речи	Высшие психические функции
Связная речь	

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.



Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи: приобщение родителей к жизни детского сада, вовлечение в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в ДОУ; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; возрождение традиций семейного воспитания; повышение педагогической культуры родителей.

Формы работы с родителями:

- Тематические родительские собрания;
- Круглые столы;
- Семинары;
- Мастер-классы
- Информационные стенды для родителей.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!